Приложение 7

к приказу от 30.08.2016 № 179

«О внесении изменений

в основные общеобразовательные

программы начального

общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования

МАОУ СОШ № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»**

**Начальное общее образование**

**1 класс**

**(Духовно-нравственное направление)**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.  
  становление гуманистических и демократических ценностных ориентации  
  многонационального российского общества;
* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы,  
  народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  
  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре  
  других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной  
  принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  
  дельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе  
  представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
* умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным  
  и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, ознавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной  
дельности, поиска средств её осуществления;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;

-проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и дачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;

-использование в речи вежливых слов;

-высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной  
жизнигероев произведений):

-создание по иллюстрации словесного портрета героя;

-оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),

-поведения в общественных местах;

-правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

-оценивание своего поведение и поведения окружающих (на уроке, на перемене)

-воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях:

-оценивание внешнего вида человека:

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**Коммуникативные** УУД:

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование доброжелательного тона в общении;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

-осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**
2. **«Давайте узнаем друг друга»**  предполагает проведение диагностических процедур учащихся (опросник для индивидуального знакомства с первоклассником, методика незавершённых предложений), занятие по данной теме.
3. **«Доброта начинается с детства».**

При работе над данной темой планируется подготовка и проведение праздника « День бабушек» в рамках декады пожилых людей. Причём на подготовку подарков своими руками отводится 2 часа. Один час планируется на проведение занятия «Доброта начинается с детства».

1. **«Истоки доброты».**

Тема рассчитана на 4 часа, 2 из них - аудиторные: классный час «Моя семья», час общения «Истоки доброты», 2 других часа предполагается отвести на совместный (дети и родители) поход, экскурсию, прогулку и т.п.

1. **«Я и мои друзья»** обращает внимание на всех, кто находится вокруг младшего школьника: его одноклассники, друзья во дворе, а также «братьев наших меньших» - домашних животных. Уместно в этой теме проведение конкурса рисунков, проектов о животных, исследовательская деятельность, организация выставки «мой четвероногий друг». Занятие «Умей дружить» может начать обсуждение данной темы или быть заключительным.
2. **«На кого я хочу быть похожим».**

Предлагает на данную тему отвести 5 часов. Она посвящена родителям первоклассников. Планируется экскурсия на предприятие к родителям. Это требует значительного времени. В рамках этой же темы проводится занятие «Добрые дела – добрые слова».

1. **«Сильные, смелые, ловкие, умелые».**

Эта тема планируется в феврале, поэтому она посвящена мужеству и силе наших будущих и настоящих защитников. Участники конкурса: мальчики и папы класса. Аудиторный час отводится на занятие «Иди, мой друг, дорогою добра».

1. **«Зажги звезду».**

На подготовку и проведение праздника для мам и девочек «Дорогие и любимые» - 3 часа. Занятие «Зажги звезду».

1. **«Трудом красивым славен человек».**

Планируется родительское собрание совместно с учащимися; рассказ о профессии родителей, экскурсия на предприятие к родителям, занятие «Для чего нужна улыбка?».

1. **Игра – марафон «Весёлый поезд».**

Еженедельно отправляемся путешествовать по разным странам: страна «Игры народов мира», страна «Мой друг самый, самый!», страна «Есть на свете чудаки», страна «Добрые песни и сказки». Предполагается, что все занятия данной темы будут проходить в активных, подвижных формах, вне класса.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Давай узнаем друг друга.** | **3ч.** |
| 1 | Диагностическая работа учащихся. | 1 |
| 2 | Знакомство первоклассников друг с другом. | 1 |
| 3 | Давай узнаем друг друга. | 1 |
|  | **Доброта начинается с детства.** | **3ч.** |
| 4 | Подготовка к изготовлению подарка любимой бабушке. | 1 |
| 5 | Изготовление подарка для любимой бабушки. | 1 |
| 6 | Доброта начинается с детства. | 1 |
|  | **Истоки доброты.** | **4ч.** |
| 7 | Классный час «Моя семья». | 1 |
| 8 | Час общения «Истоки доброты». | 1 |
| 9 | Экскурсия с родителями в парк «Солнечный остров». | 1 |
| 10 | Поход с родителями в кинотеатр. | 1 |
|  | **«Я и мои друзья»** | **3ч.** |
| 11 | Классный час «Умей дружить». | 1 |
| 12 | Выставка рисунков «Мой четвероногий друг». | 1 |
| 13 | Мои друзья: одноклассники, друзья во дворе, домашние животные. | 1 |
|  | **«На кого я хочу быть похожим».** | **5ч.** |
| 14 | Знакомство с профессиями родителей. | 1 |
| 15 | Что такое доброта? | 1 |
| 16 | Экскурсия на предприятие к родителям. | 1 |
| 17 | Красивое и уродливое. | 1 |
| 18 | «Добрые дела – добрые слова». | 1 |
|  | **«Сильные, смелые, ловкие , умелые»** | **4ч.** |
| 19 | «Мы с тобой одна семья». | 1 |
| 20 | «Иди мой друг дорогою добра». | 1 |
| 21 | Изготовление эмблемы класса. | 1 |
| 22 | Конкурс «Защитники Отечества». | 1 |
|  | **«Зажги звезду».** | **3ч.** |
| 23 | «Зажги звезду». | 1 |
| 24 | Изготовление поздравительной открытки для мамы. | 1 |
| 25 | Праздник для мам и девочек «Дорогие и любимые». | 1 |
|  | **«Трудом красивым славен человек».** | **4ч.** |
| 26 | Родительское собрание совместно с учащимися. | 1 |
| 27 | Рассказ о профессии родителей. | 1 |
| 28 | Экскурсия на предприятие к родителям. | 1 |
| 29 | Трудом красивым славен человек. | 1 |
|  | **Игра – марафон «Весёлый поезд».** | **4ч.** |
| 30 | Страна «Игры народов мира» | 1 |
| 31 | Страна «Мой друг самый, самый!» | 1 |
| 32 | Страна «Есть на свете чудаки». | 1 |
| 33 | Страна «Добрые песни и сказки». | 2 |
| **ИТОГО** | | **34** |